

добных курсов не только своевременно обеспечит студентов учебниками, но и сэкономит время, нервы и средства автора.

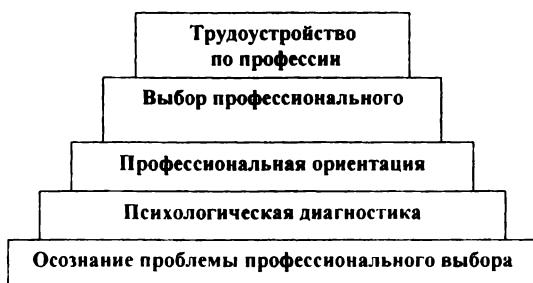
Таким образом, использование Интернет-технологий дает возможность студенту освоить образовательную программу в полном объеме и в большем разнообразии.

**Першина Е.В.**

**Психологическое содействие интеграции подростка в сферу профессионального образования: опыт межшкольного учебного комбината г. Нижний Тагил**

Важнейшим социальным требованием к школе, заявленным в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года и в Концепции профильного обучения в учреждениях общего среднего образования, является ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, а значит и удачного профессионального самоопределения.

Процесс профессионального становления подростка можно представить следующим образом:



Проблема профессионального выбора рано или поздно встает перед каждым подростком. Каждый решает ее по-своему. Главное – осознанный выбор, помочь который может сделать только квалифицированный психолог. В современном обществе актуально и остро встает проблема конкретной психологической помощи молодым людям в их профессиональном самоопределении. Задача психолога – дать человеку психологические средства разрешения его личностных проблем, связанных с профессиональным

самоопределением. Психологи могут на основе диагностики этих проблем помочь человеку в совершении профессионального выбора или обеспечить предпосылки к совершению этого выбора в будущем.

Для решения проблем профессионального самоопределения недостаточно дать рекомендации о том, какая профессия подходит, а какая не подходит индивиду. Психолог-консультант должен обеспечить условия, стимулирующие рост человека, в результате чего оптант сам мог бы взять на себя ответственность за тот или иной профессиональный выбор. Психологическая работа, прежде всего, помогает подростку увидеть и осознать свои проблемы, стимулирует развитие личности, очерчивает зону возможных действий для решения проблем, высвечивает сильные и слабые стороны индивидуальности, намечает реальные шаги к успеху.

Особая роль здесь отводится такому образовательному учреждению как Межшкольный учебный комбинат. В силу специфики деятельности комбината, его услугами регулярно пользуются учащиеся различных школ города. В связи с этим, одной из важнейших целей комбината является адаптация обучающейся молодежи к жизни в обществе на основе осознанного выбора профессии в ходе трудовой и профессиональной подготовки, осуществляемой в соответствии с государственными образовательными стандартами основного общего и среднего (полного) общего образования.

Содействием профессиональному самоопределению учащихся, выработке навыков самопрезентации и адаптации на рынке труда и, как результат, в целом, социализацией подростков в рамках Межшкольного учебного комбината занимается отдел профориентации и профессиональной диагностики. Отдел осуществляет психологическое сопровождение профессионального самоопределения уже на протяжении 10 лет, способствуя принятию подростками решения о выборе направления профессионального образования и созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом. В ходе своей деятельности специалисты отдела не раз сталкивались с рядом типичных проблем, связанных с профессиональным самоопределением личности:

- Рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии.
- Несоответствие представлений о своих собственных ценностных ориентациях представлениям о ценностях, обеспечивающим успех в профессиональной деятельности.
- Рассогласование реальной и идеальной мотивации профессионального выбора.

- Неадекватная самооценка.

Решение любых психологических проблем связано, прежде всего, с осознанием и принятием этих проблем, с развитием самосознания человека. В Межшкольном учебном комбинате, в рамках специально разработанного профориентационного курса «Твоя профессиональная карьера», проводится систематическая работа с подростками по повышению уровня самосознания и самооценки. Данная работа способствует обострению у учащихся психологических противоречий, которые активизируют процесс профессиональных поисков и профессионального выбора. Подросток учится самостоятельно принимать решения, а не ждать готовых предложений и указаний.

В рамках вышеприведенного курса осуществляется и диагностическая работа с подростками. Цель проведения диагностики: выявление профессионального типа личности учащегося, его готовности к профессиональному выбору, определение области его интересов и соответствия их его склонностям. На основании полученных данных, после обработки результатов диагностики, делается заключение о целесообразности обучения той или иной профессии, которая была заявлена как желаемая подростком, даются рекомендации относительно предпочтительных профессий, специальностей и путей их получения, т.е. учебных заведений, где обучают по данным профессиям. После прохождения диагностики назначается дата и время консультации, где подробно комментируются полученные результаты и данные рекомендации. Если есть такая необходимость, назначаются дополнительные консультации с каждым подростком по результатам его диагностики. Цель таких консультаций: повышение степени осознанности и ответственности за профессиональный выбор, формирование индивидуального профессионального плана.

Профессиональная диагностика сопровождается целым спектром профориентационных услуг:

- Беседы о различных профессиях.
- Встречи со специалистами профессиональных учебных заведений всех уровней.
- Встречи со специалистами служб, занимающихся мониторингом рынка труда и трудоустройством населения.
- Профориентационные тренинговые занятия по выработке навыков самопрезентации и уверенного поведения на рынке труда.
- Экскурсии в профессиональные учебные заведения города, на предприятия, организации.

- Консультирование учащихся по вопросам поступления в различные профессиональные учебные заведения (информация об учебных заведениях г.Н.Тагил, Екатеринбург, Свердловской области, Уральского региона, Москвы и Санкт-Петербурга).

- Профорientационные игры по выработке уверенного поведения на рынке труда и повышения компетентности в вопросах трудовой занятости.

Результатом психологического сопровождения учащихся в Межшкольном учебном комбинате является относительно определенный, реалистичный план, как минимум, ближайших шагов на профессиональном пути (выбор формы профессионального обучения, учебного заведения). Также важным и необходимым результатом деятельности самоопределения является отчетливое осознание того, что «я сам» выбрал профессию. Если всего этого нет, то нет и самоопределения.

На протяжении всего процесса психологического сопровождения подростков, каждому из них оказывается психологическая помощь по выработке навыков адекватного, уверенного поведения на рынке труда, поскольку сам факт зачисления в профессиональное учебное заведение и успешного в нем обучения не уберет молодого человека от конкурентной борьбы за рабочие места, которая ожидает его после получения профессионального образования.

***Пракина Н. А., Мальцев А. В.***

**Мониторинг уровня предметных знаний выпускников  
общеобразовательных школ как основа непрерывного  
социально-профессионального воспитания**

Централизованное абитуриентское тестирование (ЦАТ) – Всероссийская образовательная акция, проводимая Министерством образования и науки РФ для выпускников одиннадцатых классов [1]. В соответствии с приказом Министерства РФ № 537 от 26.12.96 результаты ЦАТ засчитываются в качестве вступительных испытаний в ВУЗы и в качестве итоговой аттестации за полную среднюю школу. Впервые централизованное абитуриентское тестирование было проведено в Екатеринбурге и Свердловской области в 1998 году. В тот год по всем предметам прошли тестирование менее одной тысячи выпускников школ. В следующие года произошел значительный рост числа участников, и в 2005 г. их число составило 48633 ученика. Начиная с 2001 г. в ЦАТ наряду с бланковой формой, стало проводиться компьютерное тестирование, имеющее такой же статус.